



**ANYKŠČIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS
TARYBA**

**SPRENDIMAS
DĖL PRITARIMO ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-
DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITAI**

2022 m. kovo 31 d. Nr. 1-TS-96
Anykščiai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu, Anykščių rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento, patvirtinto Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 26 d. sprendimu Nr. 1-TS-88 „Dėl Anykščių rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento patvirtinimo“, 116 ir 118 punktais, Viešojo subjekto metinės veiklos ataskaitos ir viešojo sektoriaus subjektų grupės metinės veiklos ataskaitos rengimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2019 m. vasario 13 d. nutarimu Nr. 135 „Dėl viešojo subjekto metinės veiklos ataskaitos ir viešojo sektoriaus subjektų grupės metinės veiklos ataskaitos rengimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 4, 17, 18 punktais, Anykščių rajono savivaldybės taryba **n u s p r e n d ž i a:**

Pritarti Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro 2021 metų veiklos ataskaitai (pridedama).

Mero pavaduotojas
Žiogelis

Dainius

ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO ŽODIS

2021 metais dėl vykstančios pandemijos patyrėme daug išbandymų, įgyvendindami Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – mokykla-centras) tikslus bei uždavinius. Bendruomenė susidūrė su įvairiais ugdymo(si) iššūkiais, kuriuos sėkmingai pavyko įveikti tinkamai planuojant ugdymo(si) nuotoliniu būdu procesą, parengiant priemones, tinkamas ugdyti(s) mišriu arba nuotoliniu būdu bei teikiant visokeriopą pagalbą mokiniams.

Džiugu, kad karantinas ir nuotolinis mokymas(is) nesutrukdė įgyvendinti suplanuotų veiklų dėka bendruomenės, kurios nariai vieni iš kitų mokėsi ir vieni kitiems padėjo. Bendruomenės nariai išmoko daug naudingų dalykų, tapo dar kūrybiškesni, labiau technologiškai pažengę ir, be abejo, pasisėmė daug vertingos patirties, kuri ateityje bus panaudota tobulinant ugdymo(si) procesą. Akivaizdu, kad po šio sudėtingo laikotarpio būsime kitokie: labiau pasitikėsime vieni kitais, sukaupe daugiau patirties ir naujų kompetencijų.

2021 m. investuota į mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo ir savivaldaus ugdymo(si) gebėjimų ugdymą. Mokytojų kolegialus mokymasis, grįžtamojo ryšio užtikrinimas, gerosios patirties sklaida sudarė galimybes gerinti ugdymo(si) kokybę pamokoje bei auginti mokinių pasiekimus.

Praėjusiais metais mokykla-centras dalyvavo įvairiuose nacionaliniuose projektuose.

ES finansuojamas projektas „Informatika pradiniam ugdyme“ sudarė galimybes visiems pradinių klasių mokiniams ugdytis skaitmeninę kompetenciją, kūrybiškumą, informacinį mąstymą.

Tęsiamas ir ES struktūrinių fondų finansuojamas projektas „Anykščių rajono savivaldybės mokyklų pažangos skatinimas diegiant Vaiko emocinės gerovės aplinkos (VEGA) modelį“, kurio tikslas – padidinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir (ar) vaikų iš socialiai jautrios aplinkos įtrauktį į švietimo sistemą, užtikrinti trūkstamą koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų teikimą.

ES finansuojamu projektu „Kokybės krepšelis“ siekėme gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius mokykloje.

Tikslingas mokyklos-centro mokymo(si) aplinkų panaudojimas sudarė sąlygas mokinių

kūrybinei veiklai, užtikrino galimybę mokytis savarankiškai ar grupėje, sudarant tinkamas sąlygas mokinių saviraiškai ir patyriminiam mokymuisi, taip pat skatino mokinių fizinį aktyvumą.

Daug dėmesio buvo skiriama psichologinio klimato mokykloje-centre gerinimo aspektams. Be privalomų kvalifikacijos tobulinimo mokymų, darbuotojams organizuoti neformalūs susitikimai, nuotolinės stažuotės, edukacinės išvykos, šventės, taip pat mokykloje-centre įdiegta psichologinio smurto ir mobingo politika, kuria siekiama apsaugoti darbuotojus nuo psichologinio smurto ir patyčių rizikos.

Mokykla-centras ugdymo paslaugas teikė ne tik mokiniams, bet ir Kavarsko seniūnijos gyventojams, todėl stipriname bendradarbiavimą su Kavarsko seniūnija, Kavarsko miesto bendruomenėmis, Anykščių kultūros centro Kavarsko skyriumi, viešąja Kavarsko biblioteka: organizuojame bendrus renginius, akcijas, aktyviai dalyvaujame Kavarsko miesto renginiuose ir pan.

Didžiuojusi viena iš pagrindinių mokyklos-centro stiprybių – iniciatyvia, nuolat tobulėjančia, draugiška, didelę darbo patirtį sukaupusia mokytojų ir aptarnaujančio personalo komanda. Tik nuolat bendradarbiaujant, diskutuojant buvo rasti ir priimti svarbiausi sprendimai visose mokyklos-centro veiklos srityse.

Mokykla-centras ir ateityje sieks užtikrinti saugią aplinką bei sąlygas kiekvienam mokiniui gauti individualią, jo poreikius atitinkančią pagalbą, ugdyti mokinių veiklumą ir kurti šiuolaikišką, mokyklos-centro bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo (si) aplinką, nuolatinį mokytojų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimą, bendruomeninių paslaugų plėtrą ir efektyvų įstaigos veiklos organizavimą.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant mokyklos-centro strateginį ir metinį veiklos planą buvo siekiama sudaryti prielaidas sėkmingam bendrajam ugdymui ir kiekvieno mokinio ūgčiai.

Strateginio plano įgyvendinimas

Įgyvendinant 2021–2023 mokyklos-centro strateginio plano pirmąjį tikslą – gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę – veikla buvo sutelkta į tokias kryptis: savivaldaus mokymo(si) strategijos diegimas, sudarant sąlygas prasmingam šiuolaikinės pamokos organizavimui, ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir individualios pažangos sistemos tobulinimas.

Antroji strateginio plano kryptis – kurti teigiamą emocinį klimatą. Siekiant šio tikslo, buvo įgyvendintos tokios strateginės priemonės: tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines ir kūrybiškas aplinkas mokykloje-centre, nuosekliai diegti mokinių užimtumo, sveikatingumo ir socialinių, emocinių įgūdžių programas, vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, taip pat tobulinti tėvų informavimą ir švietimą, bendradarbiavimo būdus ir formas.

Strateginiai tikslai yra glaudžiai susiję su metinio plano tikslais:

1. Savivaldaus mokymo(si) diegimas ir edukacinių aplinkų kūrimas, siekiant individualios mokinio pažangos.

2. Teigiamo emocinio mikroklimato kūrimas.

2021 m. įgyvendindami šiuos strateginius tikslus pagal metinio plano uždavinius, susitarėme Metodinėje taryboje ir Mokytojų taryboje dėl šiuolaikiniam mokiniui priimtinių ir patrauklių bei aktualių ugdymo proceso pokyčių. Šiuos tikslus sėkmingai įgyvendinome.

Metinio plano įgyvendinimas

Įgyvendinant 2021 m. metinio plano pirmąjį tikslą – savivaldaus mokymo(si) diegimas ir edukacinių aplinkų kūrimas, siekiant individualios mokinio pažangos, pagrindinis dėmesys buvo skiriamas tobulinti ugdymo procesą, sudarant sąlygas prasmingai organizuoti šiuolaikines pamokas ir kuriant mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką.

Metodinėje taryboje buvo aptarta savivaldaus mokymo(si) strategija, susitarta dėl jos taikymo ugdymo procese. 88,88 proc. stebėtų pamokų per metus buvo taikomi savivaldaus mokymo(si) elementai: mokymosi uždavinys orientuotas į rezultatą, sėkmės kriterijai, įsivertinimas, formuojamasis vertinimas ir kt.

2021 m. sausio mėn. buvo atlikta 7–9 kl. mokinių apklausa „Mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas“, kuri parodė mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stipriąsias ir silpnąsias sritis. 8 kl. mokinių mokėjimo mokytis kompetencija po vienerius metus vykdyto projekto „Kokybės krepšelis“ buvo patobulinta, todėl 8 kl. mokiniai geriau nei kiti nurodė, kad moka mokytis, dažniau nei 7 ir 9 kl. įvardijo konkrečius mokėjimo mokytis gebėjimus (pavyzdžiui, planuoti mokymosi laiką, spręsti mokymosi problemas ir kt.), geriau gebėjo įvertinti savo mokymąsi, didesnei daliai mokinių pavyko planuoti ir laikytis savo mokymosi planų, jie žinojo, ką daryti, kai mokydami susidurdavo su sunkumais, žinojo ir galėjo paaiškinti, ką padarė blogai ir ką kitą kartą darytų kitaip. Didesnė dalis mokinių mokėsi nuolat, o ne tuomet, kai jiems reikėdavo atsiskaityti (pvz., prieš kontrolinį darbą). Apklausos rezultatai buvo išanalizuoti Mokytojų tarybos posėdžiuose, aptarti su mokiniais klasių valandėlių metu, su tėvais tėvų susirinkimų metu.

Mokytojai ilgalaikiuose planuose numatė taikyti šiuolaikinius ugdymo(si) būdus.

Kiekvienoje metodinėje grupėje vidutiniškai buvo organizuota 6–7 atviros pamokos per trimestrą, taikant savivaldaus mokymo(si) principus. Kiekvienoje metodinėje grupėje buvo išanalizuotos stebėtos pamokos ir suformuluotos išvados bei pateiktos rekomendacijos. Kiekvienas mokytojas per trimestrą stebėjo 1–2 pamokas. Iš viso kolegialiai stebėtų pamokų – 45.

Mokykloje buvo organizuotos savivaldaus mokymo dienos (šiose pamokose buvo su mokymo uždaviniu įvardytas rezultatas su sėkmės kriterijais), kuriose dalyvavo visi 5–10 klasių mokiniai. Savivaldžių dienų planavimas vyko metodinėse grupėse, konsultuojant VU, Šiaulių akademijos dėstytojoms. Buvo analizuojami pamokų aprašai, aptarti stebėtų pamokų protokolai.

Vykusiose refleksijose buvo įvardyta, kad metodinėse grupėse dar reikia aptarti sėkmės kriterijų formulavimą, įtraukiant mokinius, ir išbandyti kolegialiai organizuojamose pamokose.

Po stebėtų pamokų, kuriose taikytas savivaldus mokymas(is), žodžiu apklausus mokinius dauguma teigė, kad mokytis tapo įdomiau, nes žinias galima pritaikyti, tapo aiškesnės užduotys, geriau sekasi planuoti laiką, buvo sudarytos galimybės rinktis užduotis pagal gebėjimus, patiems įsivertinti.

Gamtos mokslų pamokose buvo naudojamos priemonės, gautos iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Pradinių klasių mokytojos pravedė 31 užsiėmimą apie naudingąsias iškasenas, tirpias ir netirpias medžiagas, traukos jėgas, vandens savybes ir kt. Mokiniai įgijo praktinių tiriamojo darbo įgūdžių. 1–4 klasėse 30 proc. pasaulio pažinimo pamokų buvo skiriama gamtamokslinių gebėjimų ugdymui, t. y. gamtinėje aplinkoje, mokykloje įrengtoje laboratorijoje, mokyklos darže. Mokyklos darže daržoves augino priešmokyklinės ugdymo grupės ir 1–4 klasių mokiniai. 5–10 klasėse 30 proc. pamokų mokytojai ugdė praktinius įgūdžius, skyrė tyrinėjimams ir atliko eksperimentus.

Kiekvienas mokytojas per 2021 m. vidutiniškai organizavo po 2,5 atviras, integruotas pamokas, kuriose taikė šiuolaikinės pamokos metodus ir būdus: integruota fizikos, biologijos ir informacinių technologijų pamoka „Trinties poveikis sąnariams“, integruota dailės ir informacinių technologijų pamoka „Gyvybės medis“, Kavarsko miesto bibliotekoje organizuota integruota pasaulio pažinimo pamoka „Kavarsko miesto istorija“, integruota biologijos ir fizinio ugdymo pamoka „Pulso priklausomybės nuo fizinio krūvio tyrimas“, integruota lietuvių kalbos ir literatūros, technologijų ir informacinių technologijų pamoka „Išauskime Lietuvai margiausią juostą“, integruota etnografijos ir matematikos pamoka „Simetrija piešiniuose, liaudies darbiniuose“, integruota biologijos ir informacinių technologijų pamoka „Senolių išmintis apie gamtos siunčiamus ženklus“, integruota matematikos ir informacinių technologijų pamoka „Besmegenio tūrio skaičiavimas“, integruota dailės ir matematikos pamoka „Simetriškas ornamentas kortose“, integruota technologijų ir informacinių technologijų pamoka „Siuvinėjimo kryželiu rašto schemas kūrimas skaičiuokle“ ir kt.

Mokytojai ilgalaikiuose planuose buvo suplanavę pamokas organizuoti kitose edukacinėse erdvėse. Pandemijos metu lauke buvo organizuota ne mažiau kaip 450 pamokų. Pamokos organizuotos mokyklos kieme, stadione, sporto aikštelėse, prie Kavarsko šaltinio, prie Vetygalos ir Daumantų atodangų, miško teritorijoje, prie Šventosios upės, istorinėse Kavarsko seniūnijos vietose ir t. t.

Per metus parengtos 10 mokinių darbų ekspozicijų.

Mokyklos-centro administracija, koreguodama tvarkaraštį ir numatydama netradicinio ugdymo dienas, mokytojus aprūpindama šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, sudarė tinkamas sąlygas organizuoti šiuolaikines mokymosi veiklas. Tikslingai stebėtos ir analizuotos pamokos.

Pastebėta, kad mokomųjų dalykų integracija, inovatyvių mokymo metodų taikymas, ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo(si) aplinkose organizavimas padeda mokiniams pritaikyti savo gebėjimus, greičiau įsiminti informaciją, pagilina, praplečia žinias ir susieja su gebėjimais, žadina mokinių mokymosi motyvaciją, ugdo mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, leidžia kokybiškiau paskirstyti mokymosi laiką, skatina dirbti komandomis.

Metodinė taryba inicijavo aprašo „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ ir mokinio individualios pažangos fiksavimo lapo atnaujinimą (direktoriaus įsakymas 2021-09-30 Nr. V2-69). Remiantis nauja tvarka 5–10 kl. mokiniai fiksavo, stebėjo ir analizavo pažangą (prieš mokslo metus ir po kiekvieno trimestro). Visi mokytojai teigia, kad jie analizuoja individualią mokinio pažangą, o gautus rezultatus panaudoja tobulindami ugdymo procesą.

Mokytojai, išanalizavę kontrolinių, signalinių trimestrų ir trimestrų pasiekimų rezultatus, numatydamo, kaip mokiniams įveikti mokymosi sunkumus (nepažangiems mokiniams pildė individualų planą) bei plėtojo gabių mokinių gebėjimus. Pasibaigus trimestrui klasės vadovas su kiekvienu mokiniu aptarė jo pasiekimus ir numatė rezultatų gerinimo būdus bei tikslus kitam trimestrui.

5–10 klasių mokiniai išsikėlė uždavinį tobulinti mokėjimo mokytis kompetenciją. Įvyko 3 individualūs pokalbiai su klasės vadovu ir 3 su dalyko mokytoju, aptariant, koks išsikeltas ir kaip įgyvendintas mokėjimo mokytis kompetencijos uždavinys. 5–10 kl. mokiniai, padedami klasių vadovų, mokosi stebėti ir analizuoti savo pasiekimus ir juos bei savo sėkmės istorijas pristato per Direktorės valandas, kurios vyksta kiekvienoje klasėje.

Kiekvieną mėnesį buvo analizuojamas skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas 1–4 klasėse. Mokiniai, turintys prastus skaitymo įgūdžius, kiekvieną dieną pusvalandį skaitė pailgintoje grupėje, padedant mokytojams. Mokiniams pagalbą suteikė socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjai.

Siekiant tenkinti kiekvieno mokinio individualius poreikius, diferencijuotam ir individualizuotam mokymui, ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms buvo skirtos papildomos valandos lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai, pasaulio pažinimui, anglų kalbai, rusų kalbai, fizikai, biologijai, istorijai ir informacinėms technologijoms.

Konsultacijų metu mokytojai dalykininkai ir veiklos koordinatorius, išanalizavę kiekvieno mokinio individualią pažangą, kartu su mokiniu kiekvieną mėnesį numatydamo tolimesnius žingsnius. Rezultatų analizė leido tikslingiau planuoti ugdymo(si) procesą, iškeliant individualius tikslus. Fiksuojama kiekvieno mokinio ugdymosi situacija padėjo laiku identifikuoti kliūtis ir susitarti dėl pagalbos teikimo. Dėl tikslingai suteiktos mokymosi pagalbos 2021 m. I trimestro kokybinis pažangumas padidėjo 7,78 proc. lyginant su 2020 m. I trimestru. Atliktos mokinių ir tėvų apklausos parodė, kad papildomos pamokos padėjo siekti geresnių ugdymosi rezultatų.

Vaiko gerovės komisijoje tikslingai aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, rezultatai, numatomos pagalbos priemonės: mokymąsi organizuojant nuotoliniu būdu, mokiniai, kurie mokėsi pagal individualizuotą bendrojo ugdymo programą ir kuriems kilo sunkumų mokantis, buvo vežami mokytis į mokyklą, kur jiems pagalbą teikė pagalbos mokiniui specialistai; mokiniams buvo rašomi individualūs planai, skiriamos papildomos pamokos mokymosi praradimams likviduoti.

Visose pamokose spec. poreikių mokiniams buvo pritaikytas ugdymo turinys, metodai, veiklos. Mokiniam pagalbą suteikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas ir Anykščių Švietimo pagalbos tarnybos specialistai (logopedas, psichologas ir kt.).

Mokiniam buvo sudarytos galimybės ugdytis individualius gebėjimus, plėtoti socialines, komunikavimo, asmenines, pažinimo kompetencijas, dalyvaujant popamokinės veiklos renginiuose, olimpiadose, projektuose, varžybose (informacija nuolat publikuojama mokyklos internetinėje svetainėje: <https://www.kavarskas.anyksciai.lm.lt>).

Dalyvaudami rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose ir varžybose mokiniai pelnė 38 prizines vietas.

Mokytojai stiprina profesines kompetencijas ilgalaikėje kvalifikacinėje tobulinimo programoje „Akademinių pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje taikant savivaldų ir personalizuotą mokymąsi“, stažuotėse į 2 šalies mokyklas, kuriose didelis dėmesys skiriamas mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui (Panevėžio Vyturio progimnazija ir Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija). Mokytojai dalyvavo 40 ak. val. IKT mokymuose. Ilgalaikis ir kryptingas kvalifikacijos tobulinimas padidino mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas, skaičių (2020 m. 40 proc., 2021 m. – 88,88 proc.).

Visos metodinės grupės 2021 m. socialiniuose tinkluose sistemingai dalijosi mokymosi atradimais. Net 9 mokytojai dalijosi patirtimi (susijusia su savivaldžiu mokymu), savivaldaus mokymo(si) srityje nuotolinėje rajono konferencijoje „Mokome ir mokomės“. Skaityti tokie pranešimai: „Mokinių savivaldus ugdymas pailgintoje dienos grupėje“, „Savivaldaus mokymo(si) aspektai integruotose pamokose“, „Mokymosi sėkmė – pažinimai ir atradimai“, „Skaitmeninės vertinimo ir įsivertinimo priemonės“ ir kt.

Sklandžiam nuotoliniam ugdymui(si) užtikrinti buvo suburta mokytojų grupė. Grupės nariai parengė susitarimus tarp mokinių ir mokytojų, atmintines mokiniams, mokytojams, tėvams apie mokymosi tvarką, lankomumą, pamokas ir pan., informacinius pranešimus į mokyklos tinklalapį, mokomuosius filmukus apie IT priemonių naudojimą, atmintines, kaip organizuoti vaizdo pamokas, kaip pateikti medžiagą mokymuisi. IT mokytojai organizavo 40 ak. val. mokymus 1–10 kl. mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams. Pedagogai išmoko organizuoti vaizdo pamokas Zoom programoje, išmoko naudoti virtualią Edmodo aplinką mokymams, programėlėmis Kahoot,

Quizizz, Padlet, Linoit, Jamboard lentomis, išmoko naudotis vertinimo / įsivertinimo programėlėmis Mentimeter, AnswerGarden, WordArt, grafinio dizaino programa Canva, naudotis Google disko galimybėmis. IT mokytojai konsultavo ne tik mokytojus, bet ir mokinius bei jų tėvus. Mokytojų įvaldytos kompiuterinės programėlės padėjo lengviau, įvairiapusiškiau, šiuolaikiškiau ir patraukliau organizuoti mokinių ugdymąsi, stebėti pažangą, gauti grįžtamąjį ryšį ir padėti planuoti tolimesnes veiklas, konsultacijas.

Naudodami planšetinius kompiuterius mokiniai ieškojo informacijos, reikalingos mokymuisi, bendravo ir bendradarbiavo su mokiniais ir mokytojais, reflektavo mokymosi sėkmę, naudojo įvairias įsivertinimo programėles (pvz.: Mentimeter, AnswerGarden, WordArt), fiksavo ir analizavo savo individualią pažangą. Įsigyta planšetinių kompiuterių klasė taip pat sudarė sąlygas mokytis iš namų tiems mokiniams, kurie neturėjo tinkamos kompiuterinės įrangos.

2021 m. gruodžio mėn. Metodinė taryba ištyrė savivaldaus mokymo(si) strategijos taikymo pamokoje poveikį 7–9 kl. mokiniams. 42 proc. mokinių teigė, kad padidėjo motyvacija mokytis, 62 proc. pagerėjo savijauta pamokų metu, 48 proc. mokymasis pasidarė įdomesnis. Padidėjo 1–10 klasių mokinių skaičius, kurių metinis įvertinimas pasiekė pagrindinį ar aukštesnį lygį (2019–2020 m. m. buvo 41,61 proc., 2020–2021 m. m. – 42,15 proc.).

Įgyvendinant metinio plano antrąjį tikslą – kurti teigiamą emocinį klimatą – pagrindinis dėmesys buvo skiriamas kurti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką ir tobulinti tėvų informavimo, bendradarbiavimo formas ir būdus.

Neformalus švietimas organizuojamas, atsižvelgus į mokinių, jų tėvų poreikius. 2021 m. naujų būrelių paklausos nebuvo. Mokykloje-centre surengta atvirų durų diena, kurios metu neformaliojo švietimo užsiėmimai pristatyti mokyklos bendruomenei. Visi neformaliojo švietimo būreliai bent po 1 kartą užsiėmimus organizavo netradicinėse aplinkose, karantino metu – nuotoliniu būdu. Mokykla dalyvavo tokiuose respublikiniuose projektuose: „Informacinės technologijos pradiniam ugdymui“, „CodeWeek savaitė“, „Angis“, kurie padėjo mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos), mokymąsi siejo su mokinių gyvenimo patirtimi, sudarė sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugde mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Šiais metais modernizuoti technologijų kabinetai iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų. Nupirkti 2 mokytojams skirti kompiuteriai, įrengtas interneto ryšys technologijų kabinete, kuris yra kitame pastate, nupirkti darbataliai, virtuvės kombainas, elektrinis rankinis gręžtuvas, indukcinė kaitlentė. Mokytojai, naudodami kompiuterius, galėjo mokiniams vaizdžiau parodyti technologinius procesus. Mokiniai galėjo atlikti įvairesnius praktinius darbus. Technologijų kabinetų atnaujinimas garantavo geresnę ugdymo kokybę, padarė mokiniams patrauklesnį ugdymo procesą. 5–8 klasių mokinių technologijų bendras pažymių vidurkis padidėjo 0,26 (metinis buvo – 9,03, 2021 m. I

trimestro yra 9,29).

Klasių vadovų metodinės grupės pasitarimuose aptartas patyčių, sveikatingumo ir socialinių-emocinių įgūdžių programų veiksmingumas, susitarta dėl tolimesnio programų vykdymo.

1–10 kl. mokiniams organizuojamos Aktyviosios pertraukos, kurių metu jie sportuoja arba šoka įvairius šokius. Priešmokyklinės grupės ir 1–4 klasių mokiniai per pertraukas žaidžia judriuosius žaidimus, naudodami įrengtas interaktyvias grindis, stalo futbolą. 1–4 kl. mokiniai dalyvavo videosiužetų kūrimo projekte „Šoka visa Lietuva“. Mokinių užimtumas pertraukų metu padėjo jiems ugdyti įgūdžius, kaip tinkamai ir sveikai praleisti laiką.

Metų eigoje tėvai buvo įtraukiami į mokyklos veiklas: Kovo 11-osios akcija „Man tėvynė prasideda čia, kur įspaustos vaikystės pėdos“ (siuntė nuotraukas, kuriose tėvai kartu su mokiniais aplankė įžymias istorines vietas arba gamtos paminklus, esančius Kavarsko seniūnijoje), Traupio skyriaus mokiniai kartu su tėvais dalyvavo tradiciniame bėgime, skirtame Sausio 13-osios aukoms paminėti ir pilietinėje iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“. Rudenėlio šventei „Rudens kraitė“ pradinių klasių mokiniai kartu su tėvais iš užaugintų daržovių kūrė kompozicijas. Nors pandeminės situacijos metu buvo apribojimų, mokyklai-centrui pavyko rasti būdų, kaip įtraukti mokinių tėvus į įvairias veiklas.

Mokiniai dalyvavo prevencinėse programose (OPKUS, Laikas kartu, Saugok ir gerbk mane, Sveikatos, lytiškumo bei rengimo šeimai programa ir pan.), sveikatą tausojančiose programose (Fizinis aktyvumas, Sveika mityba, Psichikos sveikata, Rūkymo, alkoholio ir narkotikų naudojimo prevencija, Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas, Palankios sveikatai mitybos įpročiai, Pirmosios pagalbos teikimo pratybos, Sveikatingumo diena „Gongai. Kvėpavimas. Atsipalaidavimas“, 8 kl. mokiniai atliko tiriamąjį darbą „5–10 klasių mokinių mitybos įpročiai“ ir kt.). Taip pat buvo dalyvauta įvairiuose kituose socialiniuose projektuose bei akcijose. Tai sudarė sąlygas mokiniams įgyti didesnio pasitikėjimo savimi, pagerino jų socialinius įgūdžius.

Mokykloje buvo organizuojamos įvairios socialinės veiklos: aplinkos tvarkymo(si) akcijos, socialiniai projektai (kasmetinės akcijos „Tegu nelieka užmirštų kapų“ metu tvarkyti neprižiūrimi kapai, dalyvauta švarinant ir tvarkant aplinką, kalėdinės akcijos „Paremškime gyvūnų globos namus“ metu surinktos lėšos Ukmergės gyvūnų globos namų „Klajūnas“ gyvūnams, paminėta „Tarptautinė tolerancijos diena“). Valstybinių švenčių progomis vyko pilietinės akcijos (žygis aplankant gimtąsias vietas „Man Tėvyne prasideda čia, kur įspaustos vaikystės pėdos“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Išauskime juostą Lietuvai“, mokiniai kūrė kalėdinius atvirukus ir dalijo Kavarsko seniūnijos žmonėms). Taip pat mokiniai puošė mokyklos erdves, kabinetus Kalėdų šventei, dalyvavo Žemės dienos renginiuose, 5–10 klasės paminėjo sveikos mitybos dieną, pradinių klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „Gerumo lašelis“, auginė prieskonius ir daržoves mokyklos darže. Tai sudarė sąlygas mokiniams jaustis mokyklos kūrėjais ir šeiminkais.

Tėvai reguliariai informuojami aktualiais klausimais: supažindinami su naujomis tvarkomis, Anykščių r. savivaldybės tarybos sprendimais, mokinių vežiojimo grafikai, LR ŠMSM informacija ir pan. Informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje, mokyklos Fb profilyje, Tamo elektroniniame dienyne, telefono skambučiais. 4 kartus buvo surengti nuotoliniai tėvų susirinkimai dėl mokyklos veiklos, ugdymo procesą reguliuojančios tvarkos, susitarimų ir taisyklių. Tėvams buvo siūloma dalyvauti įvairiose paskaitose psichinės sveikatos gerinimo tema, paauglių auginimo, pozityvios tėvystės, žalingų įpročių prevencijos temomis.

II SKYRIUS

MOKYKLOS-CENTRO VEIKLOS REZULTATAI

Ataskaitinio laikotarpio metu nustatyti kiekybiniai ir kokybiniai veiklos vertinimo kriterijai: mokinių akademinų ir kitų pasiekimų, pamokos kokybės, mokinių vertybinių nuostatų, pilietiškumo ūgties, mokyklos-centro įsivertinimo efektyvumo ir mokytojų bei vadovų lyderystės bei kompetencijų pažanga.

Mokinių akademinų pasiekimų pažanga: 2021 metais bendras mokyklos pažangumas – 98,35 proc. (palyginus su 2020 m padidėjo 0,54 proc.).

Lyginant su 2020 m. 1–4 klasių mokinių kokybinis pažangumas padidėjo 5,49 proc., 5–10 klasių – 1,89 proc., 9–10 klasių – 23,12 proc. Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygį, 1–10 klasėse skaičius padidėjo 0,54 proc. (2019–2020 m. m. buvo 41,61 proc., 2020–2021 m. m. – 42,15 proc.).

2021 m. I trimestrą pablogėjo mokinių lankomumas (2020 m. I trimestre buvo 1728, 2021 m. – 2984). Pagrindinė priežastis – susirgimai ir izoliavimasis po kontakto su sergančiais. Nors yra nepateisintų pamokų, tačiau klasių vadovai ir socialinis pedagogas kiekvieną dieną išsiaiškino pamokų praleidimo priežastis, todėl lankomumas pagerėjo, be pateisinančių priežasčių praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, rodiklis nuolat gerėjo.

2020–2021 m. m. 1–4 klasių mokiniai padarė pažangą. Mokslo metų pradžioje / pabaigoje mokiniai mokėsi taip: aukštesniojo lygmeniu 26,19 proc. / 29,27 proc.; pagrindiniu lygmeniu 38,10 proc. / 36,59 proc.; patenkinamu lygmeniu 35,71 proc. / 34,14 proc.; nepatenkinamu lygmeniu 0 proc. / 0 proc.

5–8 klasių mokinių pasiekimai mokslo metų pradžioje / pabaigoje kito taip: aukštesniojo lygmeniu mokėsi 7,55 proc. / 9,43 proc.; pagrindiniu lygmeniu mokėsi 32,08 proc. / 32,08 proc.; patenkinamu lygmeniu mokėsi 54,72 proc. / 54,72 proc.; nepatenkinamu lygmeniu – 5,65 proc. / 3,77 proc. Per mokslo metus 2 mokiniai pablogino savo ugdymosi rezultatus.

9–10 klasių mokinių pasiekimai mokslo metų pradžioje / pabaigoje buvo tokie: aukštesnysis lygmuo – 0,00 proc. / 3,71 proc., pagrindinis lygmuo – 14,81 proc. / 14,81 proc.;

patenkinamas lygmuo – 74,08 proc. / 66,67 proc.; nepatenkinamas lygmuo – 11,11 proc. / 14,81 proc. Per mokslo metus 4 mokiniai pablogino savo ugdymosi rezultatus. Priežastis – mokiniai nelankė nuotolinių pamokų arba neatvyko į mokyklą mokytis, nors buvo teikiama pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų nuotolinio mokymo metu.

Per 2020–2021 mokslo metus buvo pastebėta ugdymosi pažanga: padidėjo aukštesniu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius.

Priešmokyklinio ugdymo programą baigusiu mokinių – 100 proc.

Pradinį išsilavinimą įgijo 100 proc. mokinių.

Pagrindinį išsilavinimą įgijo 91,30 proc. mokinių. 8,7 proc. mokinių buvo ugdoma pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą.

Mokykloje sistemingai, po kiekvieno trimestro, rengta mokinių ugdymo(si) pasiekimų analizė, kurios pagrindu buvo koreguojamas ugdymo procesas. Ugdymo proceso tobulinimo pagrindine kryptimi buvo pasirinktas ugdomosios veiklos formų tobulinimas, taikant šiuolaikinius ugdymo(si) būdus. Buvo nustatytos veiklos, turinys, mokymosi tempas ir poreikis, skirtos 7 papildomos pamokos mokinių poreikiams tenkinti, pasiekimų spragoms kompensuoti, dalyko žinioms ir gebėjimams įtvirtinti (po vieną savaitinę pamoką 2 ir 4 klasėse ir 0,5 pamokos 3 klasėje lietuvių kalbai, 1 klasėje 0,5 pamokos matematikai ir 1 pamoka jungtinei 1–4 klasei matematikai, 2 pamokos 5 klasėje rusų kalbai, 1 valanda 8 klasėje informacinių technologijų pamokai), kiekvienam mokiniui buvo suteikta galimybė pagal poreikius gauti individualias konsultacijas mokykloje-centre, pamokose naudoti šiuolaikiniai mokymo metodai, vestos interaktyvios, integruotos pamokos, pamokos netradicinėje aplinkoje.

Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams aktyviai dalyvauti projektuose, olimpiadose, išvykose, žygiuose, akcijose; seniūnijos, rajono ir šalies konkursuose, kūrybiniuose projektuose bei edukaciniuose užsiėmimuose.

Organizuoti pasitarimai, kurių metu su mokyklos-centro specialistais, mokytojais aptarta, kaip gerinti rezultatus, siekiant individualios mokinio pažangos. Rezultatyvus pagalbos mokiniui specialistų darbas, tikslingas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti pamokų panaudojimas gerino ugdymo kokybę.

Mokinių kitų pasiekimų pažanga

Skatinome mokinius kuo daugiau dalyvauti neformaliajame švietime: vykdėme mokinių apklausas, stebėjome užsiėmimus, organizavome neformaliojo švietimo būrelių veiklą pristatymus. Neformaliajame švietime mokykloje dalyvavo 76,70 proc. mokinių.

72 mokiniai dalyvavo savivaldybės, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose, akcijose ir kituose renginiuose.

Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos 3 prizinės vietos.

Šalies lygmens konkursuose pelnytos 30 prizinės vietos.

Savivaldybės lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos 3 prizinės vietos.

Savivaldybės lygmens varžybose laimėtos 2 prizinės vietos.

Šalies lygmens olimpiadose, varžybose nepelnyta prizinių vietų.

Pamokos kokybės pažanga

Vykdėme pamokų stebėseną. Vidutinis vienam mokytojui tenkantis administracijos stebėtų ir vertintų pamokų skaičius – 2,03.

Vidutinis administracijos stebėtų ir vertintų kitų pedagoginių darbuotojų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, klasių auklėtojų ir kt.) veiklų skaičius, tenkantis vienam pedagoginiam darbuotojui – 2,00.

Netradicinėse aplinkose prarastos 450 pamokos.

Prarastos 58 integruotos pamokos.

Stebint pamokas nustatyti stiprieji ir tobulintini pamokos aspektai.

Stiprieji – per pamokas aptariama mokomoji medžiaga sieta su mokinių patyrimu arba su nagrinėta medžiaga per kitas pamokas bei ankstesnėse to paties dalyko pamokose. Pamokose suformuotas geras, mokytis padedantis mikroklimatas, kokybiškai organizuojamas vertinimas(is) – pamokų pradžioje nurodomi ir su mokiniais aptariami mokinių veiklos per pamoką kriterijai, o baigiantis pamokoms sudaromos sąlygos įsivertinti savo veiklą

Tačiau yra ir tokių aspektų, kuriuos reikėtų tobulinti – ne visada mokiniai gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, ne visada namų darbai skiriami, remiantis pasiekimais pamokose.

Gera pamokos struktūra, pamokos tikslų ir uždavinių formulavimas ir efektyvus įgyvendinimas, metodų ir priemonių panaudojimas pamokos uždaviniams įgyvendinti skatino mokinių pažangą.

Mokytojai buvo skatinami tobulintis savivaldaus ugymo(si) srityje, kolegialiai stebėtos ir vertintos pamokos pagal modelį „Kolega – kolegai“.

Mokinių vertybinių nuostatų, pilietiškumo ūgties pažanga

Mokykloje-centre vyko 24 renginiai.

Renginiuose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Mokykla-centras parengė ir įgyvendino 31 projektą.

Mokykla-centras vykdė 4 šalies projektus.

Projektuose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Mokinių, dalyvavusių jaunimo organizacijose bei savanoriškoje veikloje, buvo 42,11 proc. Savanoriškos veiklos tikslas – tenkinti vietos bendruomenės edukacinius, kultūrinius, socialinius poreikius.

Praleistų nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, rodiklis nuolat

gerėja (2020–2021 m. m. – 0,45, 2019–2020 m. m. – 2,75).

Efektyvi priemonė pozityviam elgesiui palaikyti – neformalus švietimas pagal individualias mokinio savybes, jo poreikius ir mokyklos galimybes.

Mokykloje veikia Mokinių taryba. Mokinių taryba inicijavo ir įgyvendino 4 veiklas: laikraščio išleidimas abiturientams „Paskutinio skambučio“ proga, gerumo akcijos, skirtos paremti gyvūnėlių globos namus „Klajūnas“ organizavimas, kalėdinis mokyklos erdvių puošimas, Kalėdinis paštas.

Mokinių emocinis saugumas iš „Mokinių apklausos NMVA 2021“

Karantinas stipriai paveikė mokinių emocinę sveikatą, todėl pablogėjo mokinių tarpusavio santykiai. Remiantis mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketa, apklausus 5–10 klasių mokinius, 79,75 proc. mokinių mano, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje-centre niekas nesityčiojo, taip pat 78,48 proc. mokinių mano, kad per 2 paskutinius mėnesius jie iš kitų mokinių nesityčiojo (pablogėjo atitinkamai 15,52 ir 14,25 proc. lyginant su 2020 m.). 78,21 proc. tėvų mano, kad per pastaruosius 2 mėnesius jų vaikai iš kitų nesityčiojo ir nepatyrė patyčių patys (pablogėjo 17,79 proc. lyginant su 2020 m.). Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai ir mokytojai teikė pagalbą mokiniams, patiriantiems bendravimo sunkumų su kitais mokiniais.

Vykdytos 4 prevencinės programos. Prevencinėse programose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Puoselėjant mokinių pilietinį sąmoningumą valstybinių švenčių proga vyko akcijos (žygis aplankant gimtąsias vietas „Man Tėvynė prasideda čia, kur įspaustos vaikystės pėdos, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Išauskite juostą Lietuvai“). Mokiniai aktyviai ir kūrybiškai dalyvavo akcijose „Gerumo lašelis“, „Tegu nelieka užmirštų kapų“, „Kavarsko partizanų kapavietės“. Organizuotas „Gedulo ir Vilties dienos“ minėjimas ir kt.

Pilietiškumo ugdymas inicijuotas ir neformaliojo ugdymo būreliuose: „Kavarsko turistai“, folkloro grupė „Cimbučiai“. Taip pat pilietiškumas ugdomas renginiuose, skirtuose Knygnešio dienai, Idėjų mugėje, mokiniai dalyvauja SKAT veikloje ir kt.

Mokyklos-centro veiklos įsivertinimo efektyvumo pažanga

Mokyklos-centro veiklos kokybės vertinimas atliekamas vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu. Mokyklos-centro veiklos kokybės įsivertinimui atlikti naudojome „IQUES Online Lietuva“ internetinę apklausą, mokyklos-centro taryba pateikė mokytojams rekomendacijas ir siūlymus, vedė individualius pokalbius, organizavo apvaliojo stalo diskusijas, analizavo dokumentus.

Stiprieji, silpnieji veiklos aspektai, tobulinti pasirinkti aspektai

Stiprieji veiklos aspektai: 2.4.1. vertinimo kriterijų aiškumas, 2.1.3. santykiai ir mokinių savijauta, 2.3.2. veiklos, įvykiai ir nuotyčiai, 3.1.2. mokyklos aplinkos estetiškumas, 4.1.1. optimalus

išteklių paskirstymas, 4.1.3. mokyklos savivaldos skaidrumas ir atvirumas, 4.2.3. mokyklos tinklaveika.

Silpnieji veiklos aspektai: 2.2.2. diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, 2.2.2. įvairovė, 4.2.2. įsitraukimas.

Mokykla-centras atsižvelgdamas į įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, sudarė mokyklos-centro 2021 metų veiklos planą ir įgyvendino šias priemones: integruotų pamokų planavimas ir organizavimas, inovatyvių mokymosi metodų aktyviam mokinių mokymuisi taikymas, ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo(si) aplinkose organizavimas, mokinių pasiekimų stebėsenos vykdymas.

Mokyklos-centro veiklos stiprieji aspektai: labai geras mokyklos mikroklimatas; apie mokyklą tėvai ir mokiniai atsiliepia teigiamai; mokykloje dirba kvalifikuoti švietimo pagalbos specialistai (specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas); kompetentingi dalykų mokytojai; kvalifikuotą specialistų pagalbą teikia pagalbos mokiniui specialistai; mokykloje puoselėjamos tradicijos. Mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinsys pagal savo gebėjimus gali padaryti pažangą. Mokytojai visada padeda, papildomai paaiškina. Tėvai patenkinti, kad vaikai mokosi šioje mokykloje. Mokiniai noriai eina į mokyklą, jaučiasi savi mokyklos bendruomenėje, pasitiki savo jėgomis. Ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus, veiklos, įvykiai ir nuotyčiai yra stiprieji mokyklos aspektai.

Mokytojų ir vadovų lyderystės bei kompetencijų pažanga

Savivaldybėje ir respublikoje patirtį skleidė 1 vadovas.

Savivaldybėje skleidė patirtį 40 proc. mokytojų, respublikoje – 0 proc.

Gebančių stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą yra 100 proc. mokytojų.

Vienam mokytojui vidutiniškai teko 48,33 kvalifikacijos tobulinimo valandų.

Mokytojams buvo sudarytos sąlygos dirbti dalykinių olimpiadų vykdymo, olimpiadų darbų vertinimo, lietuvių kalbos, anglų kalbos įskaitų vertinimo komisijose, technologijų, dailės egzamino vertinimo ir kt. komisijose, užduočių rajono dalykinėms olimpiadoms ruošimo, konkursų, varžybų organizavimo, vertinimo komisijose.

Vienam vadovui vidutiniškai teko 58,0 kvalifikacijos tobulinimo valandos.

Siekiant veiksmingų ir kokybinių ugdymo pokyčių, buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokyklos-centro bendruomenės nariui ugdytis lyderystės kompetencijas.

2021 m. metiniame veiklos plane numatytos priemonės įgyvendintos 100 proc.

Mokykloje-centre suburtos 9 darbo grupės, kurių veikla turėjo įtakos mokyklos-centro pažangai (Vaiko gerovės komisija, metodinės grupės, metodinė taryba, mokinių taryba ir kt.).

Įgyvendinta 6 tėvų pateiktų iniciatyvų: naujos erdvės priešmokyklinės ugdymo grupės mokinių aktyviam poilsiui įrengimas; akcijų „Skaitanti šeima“, „Aš Lietuvos pilietis“ inicijavimas;

parodų „Rudens kraitė“, „Tautinė juosta“ organizavimas; pasiūlymų dėl mokymo priemonių įsigijimo teikimas.

Bendruomenės narius skatinome puoselėti mokyklos-centro savitumą, ugdytis tapatumo jausmą. Mokykloje-centre buvo remiama mokytojų lyderystė. Lyderiai atviri naujoms idėjoms ir pasirengę mokytis iš kitų. Mokytojai dirbo įvairiose darbo grupėse. Suteikęs mokytojams lyderystės vaidmenį pagerėjo mokytojų darbo rezultatyvumas, mokiniai buvo aktyviau įtraukiami į ugdymosi procesą, o tai turėjo įtakos ir mokinių žinių pasiekimams. Mokytojai lyderiai prisidėjo prie mokyklos-centro tobulinimo ir pokyčių, skatino bendradarbiavimą mokyklos-centro viduje, tarp mokyklų. Pasidalijamoji lyderystė didino motyvaciją, skatino išvelgti lyderį kiekviename. Mokytojų tarybos posėdžių metu taikant grįžtamąjį metodą nagrinėtiems klausimams aptarti, sudarytos iniciatyvinės kūrybinės darbo grupės, kurios padėjo veiksmingai spręsti ugdymo proceso, kultūros puoselėjimo, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, projektų rengimo, pagalbos mokiniams teikimo ir kitus klausimus, kuriuose buvo sprendžiamos efektyvios, besimokančios organizacijos veiklos problemos.

Mokykla-centras yra miestelio švietimo ir kultūros židiny. Dalyvavome mokyklos-centro bendruomenės projektuose kartu su seniūnija, bendruomene, biblioteka, bažnyčia, kultūros namais. Sudarytos sąlygos mokinių tėvams ir seniūnijos bendruomenės nariams dalyvauti seminaruose ir mokymuose mokykloje-centre.

III SKYRIUS VEIKLOS REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

1 lentelė. Mokyklos-centro pasiekimų rodikliai

Rodiklio pavadinimas	2020 m. rezultatai	2021 m. rezultatai
1. MOKINIŲ AKADEMINIAI PASIEKIMAI		
1.1. Bendras mokyklos mokinių pažangumas, proc.	97,81	98,35
1.2. Vienam mokiniui tenkantys laikyti brandos egzaminai, skaičius	-	-
1.3. Priešmokyklinio ugdymo programą baigusiu mokinių, brandžių pradiniam ugdymui, dalis	100,00	100,00
1.4. Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, dalis	87,50	100,00
1.5. Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis	93,75	91,30
1.6. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis	-	-
2. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI		
2.1. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime mokykloje, dalis	80	76,70
2.2. Mokinių dalyvavimų savivaldybės, šalies konkursuose, olimpiadose,	113	72

varžybose ir kt., skaičius		
2.3. Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos, skaičius	20	3
2.4. Šalies lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos, skaičius	37	30
2.5. Savivaldybės lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos prizinės vietos, skaičius	4	3
2.6. Šalies lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos prizinės vietos, skaičius	-	-
2.7. Savivaldybės lygmens varžybose pelnytos prizinės vietos, skaičius	3	2
2.8. Šalies lygmens varžybose pelnytos prizinės vietos, skaičius	-	-
3. PAMOKOS KOKYBĖ		
3.1. Administracijos stebėtos ir vertintos pamokos, skaičius	82	81
3.2. Administracijos stebėtos ir vertintos kitų pedagoginių darbuotojų (spec. pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, klasių auklėtojų ir kt.) veiklos, skaičius	6	12
3.3. Pamokos netradicinėse aplinkose, skaičius	93	450
3.4. Integruotos pamokos, skaičius	92	58
4. MOKINIŲ VERTYBINIŲ NUOSTATŲ BEI PILIETIŠKUMO ŪGTIS		
4.1. Renginiai (išskyrus projektus), skaičius	25	24
4.2. Renginiuose (išskyrus projektus) dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100	100
4.3. Rengti, įgyvendinti projektai, skaičius	21	31
4.4. Vykdyti mokyklos lygmens projektai, skaičius	21	31
4.5. Vykdyti šalies lygmens projektai, skaičius	4	4
4.6. Projektuose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100	100
4.7. Praleistos nepateisintos pamokos, tenkančios vienam mokiniui, skaičius	2,75	0,45
4.8. Mokinių, dalyvaujančių jaunimo organizacijose bei savanoriškoje veikloje, dalis, proc.	43,72	44,74
4.9. Mokinių savivaldos institucijų inicijuotos ir įgyvendintos veiklos, skaičius	4	4
4.10. Mokinių emocinis saugumas, 3–4 lygio įvertinimų procentinių išraiškų aritmetinis vidurkis	73,08	74,43
4.11. Vykdytos prevencinės programos, skaičius	5	4
4.12. Prevencinėse programose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100	100
5. MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO EFEKTYVUMAS		
5.1. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	67,50	76,70
5.2. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokinių tėvų dalis, proc.	46,70	79,59

5.3. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokytojų dalis, proc.	78,60	93,33
6. VADOVŲ IR MOKYTOJŲ LYDERYSTĖS BEI KOMPETENCIJOS		
6.1. Mokytojų, skleidusių patirtį savivaldybėje, dalis, proc.	40,00	40,48
6.2. Mokytojų, skleidusių patirtį respublikoje, dalis, proc.	-	-
6.3. Mokytojų, gebančių stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą, dalis, proc.	100	100
6.4. Mokytojų, naudojančių IQES įsivertinimo instrumentus savo veiklos veiksmingumui įvertinti, dalis, proc.	15,63	14,29
6.5. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui	47,45	48,33
6.6. Kolegialiai stebėtos ir vertintos pamokos (modelis „Kolega – kolegai“), skaičius	96	45
6.7. Vadovai, skleidę patirtį savivaldybėje, skaičius	1	1
6.8. Vadovai, skleidę patirtį respublikoje, skaičius	0	1
6.9. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam vadovui	64,00	58,00
6.10. Įrengtos, pritaikytos ir naudojamos netradicinės ugdymo aplinkos, aplinkų mobilumas, skaičius	2	2
6.11. Įgyvendintų metiniame veiklos plane numatytų priemonių dalis, proc.	100	100
6.12. Mokykloje veikiančios darbo grupės, komandos, kurių veikla darė įtaką mokyklos pažangai, skaičius	9	9
6.13. Tėvų iniciatyvos, skaičius	6	6
7. 2020 METŲ MOKYKLOS BIUDŽETAS		
7.1. Gauta 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, Eur	1544,61	
7.2. Gauta lėšų projektinei veiklai, Eur	25488,00	
7.3. Lėšų pritraukimas iš kitų galimų finansavimo šaltinių, Eur	-	-

Kai kurie rodikliai 2021 m. yra žemesni dėl karantino metu susidariusių problemų.

IV SKYRIUS KITA INFORMACIJA

Personalo ir finansų valdymas

Kavarsko pagrindinėje mokykloje-daugiafunkciame centre dirbo 46 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 34 – pagal pagrindinių, 12 – pagal nepagrindinių pareigų darbo sutartis. Mokytojų

kvalifikacija: 2 mokytojai, įgiję mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 19 – mokytojų metodininkų kvalifikacines kategorijas, 19 – vyresniojo mokytojo, 1 – mokytojo kvalifikacines kategorijas, 1 – neatestuotas.

Pagalbą mokiniams teikė 2 švietimo pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas, socialinis pedagogas.

Mokyklos-centro direktorius –vadybinis stažas 5 metai 3 mėnesiai.

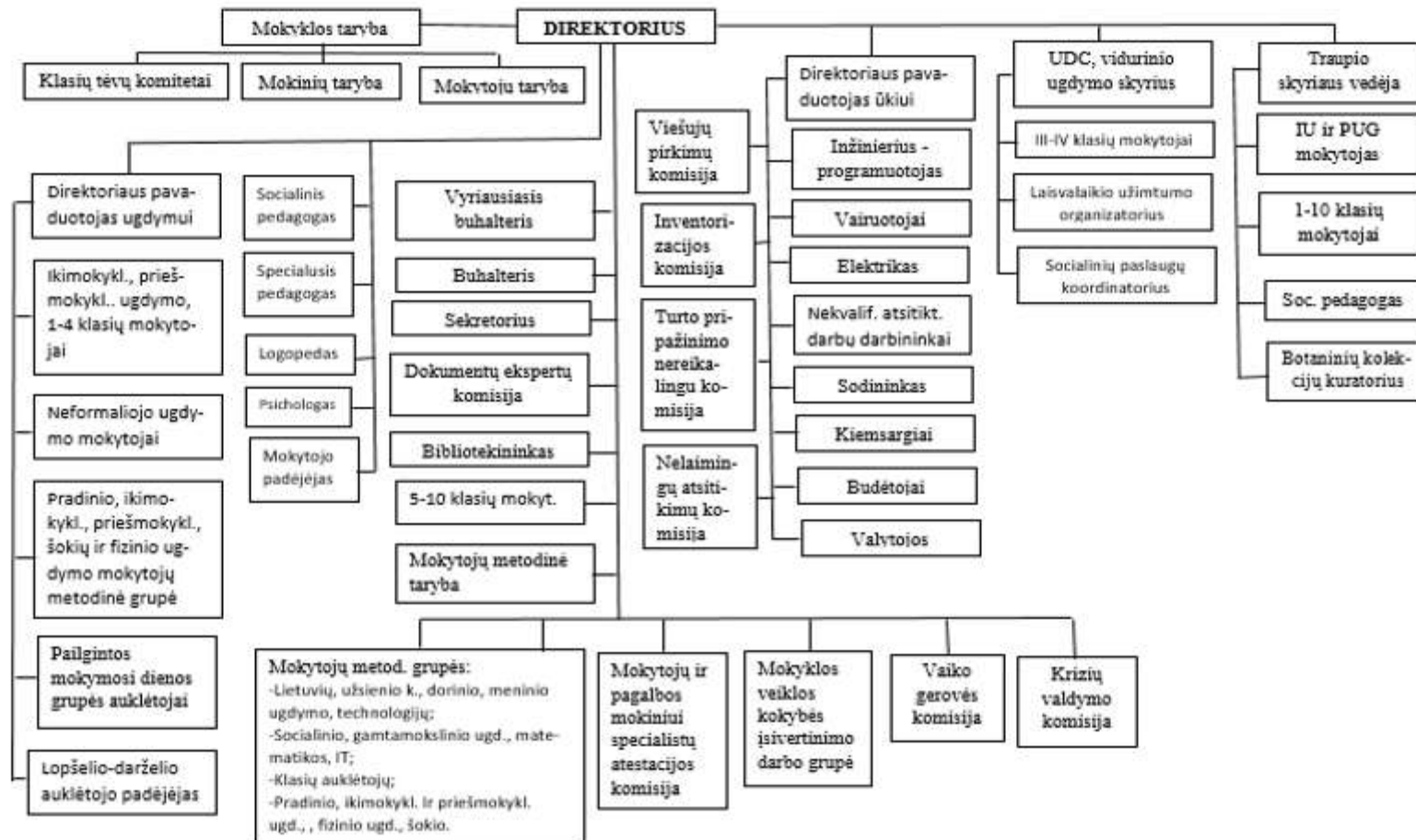
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui – vadybinis stažas 12 metų.

Traupio skyriaus vedėjas – vadybinis stažas 4 mėnesiai.

PATVIRTINTA

Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro
direktoriaus 2020 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V2-41

KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO ORGANIZACINĖ VALDYMO STRUKTŪRA



Mokykloje-centre pareigybių skaičius – 55: 1 – direktorius, 1,25 – pavaduotojai, 0,25 – skyriaus vedėjas, 33,5 – specialistai, 4,00 – kvalifikuoti darbininkai, 15,00 – darbininkai.

Darbuotojų kaita: 1 nepedagoginis ir 6 pedagoginiai darbuotojai nutraukė darbo sutartį, 1 pedagoginis ir 1 nepedagoginis darbuotojai priimti.

Darbuotojų skatinimui taikytos skatinimo priemonės: padėka (žodžiu, raštu), priemokos ir premijos metų pabaigoje. 2021 m. padėka (raštu) bei priemokomis ir premijomis paskatinti 22 darbuotojai.

Mokyklos-centro vadovaujančių darbuotojų metų atlyginimų vidurkis – 20207,00 Eur, darbuotojų metų atlyginimų vidurkis – 10702,00 Eur.

Turto valdymas

Faktinių mokyklos-centro nekilnojamo turto, valdomo patikėjimo teise ar panaudos pagrindais arba išnuomoto turto ploto ūkinę priežiūrą užtikrinančių paslaugų kaina – 22803,00 Eur per metus. Už valgyklos nuomą per metus mokykla-centras gavo 714,00 Eur.

Dokumentų valdymas

Buhalterinių dokumentų tvarkymui naudojamos FINAS, FinNet, VSAKIS, FINALGA, FVAS programos.

Per metus gauta ir užregistruota 309 dokumentai, išsiųsta – 215. Direktoriaus įsakymų veikos organizavimo klausimais – 96, mokinių klausimais – 106, personalo klausimais – 170, atostogų ir komandiruočių klausimais – 172.

Dokumentų, pasirašytų saugiu elektroniniu parašu, buvo 203.

Viešųjų pirkimų organizavimas

Mokykloje-centre per biudžetinius metus vykdytų viešųjų prekių, paslaugų ir darbų pirkimų skaičius – 165 (pokytis su praėjusiais metais yra – 54), jų vertė 153536,00 Eur (pokytis su praėjusiais metais yra 40036,00 Eur).

Informacinių technologijų ir vidaus administravimo informacinių sistemų valdymas

Naudojamų informacinių sistemų skaičius – 12. Mokykloje-centre naudojami laidinis ir nelaidiniai tinklai, ryšio paslaugas teikia LITNET tinklas. Veikia išorinės informacinės paslaugos: el. dienyno Tamo sistema, mokinių ir pedagogų duomenų registrai, NEC sistema, KELTAS, ŠVIS, Eksitonas. Bankų pavedimai, mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant FINAS ir FINALGA sistemas.

Kompiuterinių darbo vietų skaičius – 86.

Naudojamo internetinio ryšio sparta – 100 Mb/s.

Per biudžetinius metus patvirtintos faktinės kompiuterių, informacinių sistemų tvarkymo ir priežiūros išlaidos – 3294,00 Eur (Saugos bendrovės UAB „Šerifai“ paslaugos per metus kainavo 989,00 Eur, FinNet – 715,00 Eur, UAB „Tavo mokykla“, „Dienyno“ naudojimo ir priežiūros

paslaugos – 454,00 Eur, UAB Sinkevičiūtė-Vogel ir UAB „Orgsitus (spausdintuvų, kompiuterių remonto ir aptarnavimo) atitinkamai 415,00 Eur ir 431,00, dokumentų valdymo sistemos „Kontora“ priežiūra – 290,00 Eur).

Programų ir projektų valdymas

Mokykla-centras dalyvavo Anykščių ES projekte „Anykščių rajono savivaldybės mokyklų pažangos skatinimas diegiant Vaiko emocinės gerovės aplinkos (VEGA) modelį“, projekto kodas Nr.09.2.2.-ESFA-K-730-01-004, įgyvendinamame pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą, kurią įgyvendinant mokyklos-centro mokiniams buvo suteikta mobilios komandos (psichologo, soc. pedagogo, logopedo ir visuomenės sveikatos specialisto) pagalba individualios ar grupinės konsultacijos būdu. Taip pat mokiniai turėjo galimybę dalyvauti edukacinėje meninėje (lėlių teatro) veikloje.

Mokykla-centras dalyvavo ŠMSM ir NŠA projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, projekto kodas Nr.09.2.1-ESFA-V-726-04-0001, finansuojamas ES lėšomis, kuriame įgyvendinama veikla „Pradinio ugdymo informatikos rengimas, išbandymas ir diegimas“. Jos metu mokytojai dalyvavo dvejose kvalifikacijos tobulinimo programose (mokytojų skaitmeninei kompetencijai tobulinti ir mokytojų profesinei kompetencijai – ugdyti pradinių klasių mokinių informatikos gebėjimus – tobulinti). Mokiniais buvo suteiktos galimybės ugdytis skaitmenines kompetencijas, kūrybiškumą, informacinį mąstymą, išbandant integruotą informatikos turinį.

Dalyvaudami projekte „Kokybės krepšelis“, projekto kodas Nr.09.2.1-ESFA-V-719-01-0001“, finansuojamo iš ES struktūrinių fondų lėšų, sudarėme mokyklos-centro veiklos tobulinimo planą ir įgyvendinome numatytas veiklas, kurios buvo skirtos mokinių pasiekimams gerinti. Lėšos buvo skiriamos mokinių konsultacijoms, kitai mokymo(si) pagalbai, ugdymo(si) aplinkai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai organizuoti ir mokytojų kvalifikacijai tobulinti.

Informacija viešinama mokyklos internetinėje svetainėje <https://kavarskas.anyksciai.lm.lt/>, socialinio tinklo Facebook mokyklos profilyje, vietinėje spaudoje, seniūnijos skelbimų lentoje, Tamo dienyne, tėvų susirinkimų metu.

Patvirtintų asignavimų naudojimas

2021 metais gauti asignavimai, jų panaudojimas:

2 lentelė. 2021 m. gautos ir panaudotos lėšos

Eil. Nr.	Išlaidų straipsnio pavadinimas	Gautos lėšos (skirti asignavimai) tūkst. Eur	Panaudotos lėšos tūkst. Eur
MOKINIO KREPŠELIS (Kavarsko pagrindinė mokykla)			
1.	Mokytojų ir kt. pedagoginių darbuotojų darbo užmok.	537,6	537,6
2.	Socialinio draudimo įmokos	8,7	8,7
3.	Lėšos mokinių pažintinei veiklai ir ugdymo karjerai	0,3	0,3
4.	Vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui skirtos lėšos	6,9	6,9
5.	Mokytojų kvalifikacijai kelti skirtos lėšos	1,4	1,4
6.	IKT diegti ir naudoti	1,1	1,1

7.	Darbdavių soc. parama pinigais	0,5	0,5
8.	Ilgalaikio materialaus turto įsigijimui	-	-
	Iš viso gauta lėšų:	556,5	556,5
MOKINIO KREPŠELIS (Kavarsko ikimokyklinio ugdymo grupė)			
1.	Auklėtojų darbo užmokestis	22,1	22,1
2.	Socialinio draudimo įmokos	0,3	0,3
3.	Lėšos pažintinei veiklai ir ugdymui	0,1	0,1
4.	Ugdymo priemonių įsigijimui skirtos lėšos	0,2	0,2
5.	Auklėtojų kvalifikacijai kelti skirtos lėšos	0,1	0,1
6.	IKT diegti ir naudoti	0,1	0,1
	Iš viso gauta lėšų:	22,9	22,9
MOKYKLOS APLINKAI FINANSUOTI			
1.	Ūkio personalo darbo užmokestis	206,3	206,3
2.	Socialinio draudimo įmokos	3,8	3,8
3.	Prekių ir paslaugų ūkiui gauta	77,00	77,00
4.	Darbdavių soc. parama pinigais	0,4	0,4
5.	Infrastruktūros ir kt. statinių įsigijimo lėšos	12,8	9,1
	Iš viso gauta lėšų:	300,3	296,6
IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPEI FINANSUOTI			
1.	Ūkio personalo darbo užmokestis	35,3	35,3
2.	Socialinio draudimo įmokos	0,6	0,6
3.	Prekių ir paslaugų ūkiui gauta	6,3	6,0
4.	Darbdavių soc. parama pinigais	-	-
	Iš viso gauta lėšų:	42,2	41,9
IŠ VISO GAUTA IR PANAUDOTA LĖŠŲ:		921,9	917,9

Eil. Nr.	Išlaidų straipsnio pavadinimas	Gautos lėšos tūkst. Eur	Panaudotos lėšos tūkst. Eur
BIUDŽETINIŲ ĮSTAIGŲ PAJAMOS			
1.	Pailgintos mok. dienos gr. auklėtojos darbo užmok.	2,2	0,5
2.	Ikimokyklinio ugdymo vaikų maitinimui	4,4	0,8
3.	Transporto išlaikymui	0,3	-
4.	Kitoms prekėms įsigyti	2,1	1,0
	Iš viso lėšų:	9,0	2,3

Direktorė

Loreta Daugėlienė

PRITARTA

Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos
2022-02-11 posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V19-5)